

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Тыгдинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Тимофея Алексеевича Бояринцева**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

 Кuzнетсова О.В.  
Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УВР

 Пoшoвa T.B.

«31» августа 2021 г.

**«Утверждено»**

Директор МОБУ Тыгдинской  
СОШ имени Т.А. Бояринцева

 Bаскин И.А.  
Приказ № 1/1

от «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Карпенко Елены Александровны**

Первая квалификационная категория

по учебному курсу «География», 6 класс

**Основное общее образование**

**Базовый уровень**

2021 - 2022 учебный год  
с.Тыгда

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по географии на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентированная на использование учебников предметной линии в соответствии с программой к учебнику А.А Летягин. География .Начальный курс. 6 класс. Под общей редакцией В.П Дронова – М. : «Вентана- Граф» 2018

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Обучающийся научится:

- ☐ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ☐ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- ☐ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- ☐ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- ☐ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- ☐ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- ☐ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- ☐ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- ☐ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- ☐ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- ☐ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- ☐ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- ☐ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- ☐ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ☐ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ☐ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ☐ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ☐ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- ☐ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- ☐ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- ☐ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ☐ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ☐ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ☐ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ☐ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ☐ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ☐ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- ☐ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ☐ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ☐ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ☐ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ☐ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- ☐ описывать погоду своей местности;
- ☐ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- ☐ давать характеристику рельефа своей местности;
- ☐ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- ☐ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- ☐ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- ☐ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ☐ моделировать географические объекты и явления;

- ☐ работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ☐ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ☐ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- ☐ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ☐ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ☐ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ☐ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ☐ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ☐ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ☐ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ☐ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ☐ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ☐ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ☐ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ☐ давать характеристику климата своей области (края, республики);
- ☐ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ☐ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ☐ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ☐ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- ☐ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ☐ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ☐ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ☐ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ☐ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Предметные результаты обучения по географии**

#### **Обучающийся научится:**

- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения»,
- «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим
- реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;  
приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  
объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;  
определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;  
показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;  
составлять описание климатического пояса, гор, равнин, морей, рек, озер по типовому плану;  
наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;  
называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;  
объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;  
объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;  
приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;  
приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;  
доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;  
использовать географические карты для поиска информации;  
характеризовать природные зоны с использованием карт;  
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;  
называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Обучающийся научится:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом;  
выделять главное, существенные признаки понятий;  
участвовать в совместной деятельности;  
высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
составлять описания объектов;  
составлять простой и сложный план;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами:  
  
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;  
оценивать работу одноклассников;  
выявлять причинно-следственные связи;  
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

### **Личностные результаты обучения**

#### **Обучающийся должен обладать:**

ответственным отношением к учебе;  
опытом участия в социально значимом труде;  
целостным мировоззрением;

умением осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.

### **Функциональная грамотность**

Уровнем сформированности *естественнонаучной грамотности* учитываются следующие умения учащихся:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

### **Читательская грамотность**

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

При изучении географии грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Умение грамотно читать

Делать опору на текст для извлечения, интегрирования и интерпретирования информации и применять внетекстовое знание с целью осмысления и оценивания содержания текста

### **Математическая грамотность.**

При изучении географии знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения давления и т.п.), определение координат, нахождения расстояния между объектами и так далее.

Умение находить и отбирать информацию

Умение выполнять арифметические действия и использование информации

Умение интерпретировать, оценивать и анализировать данные

## **Содержание курса**

### **География. Начальный курс. 6 класс**

#### **Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

#### **Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

#### **Раздел «Изображение земной поверхности»**

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местно-

сти; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.** Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

## **Раздел «Геосферы Земли»**

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, составляющие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Атмосфера.** Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

## **Биосфера и почвенный покров**

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных

и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
			<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч.)</b>	
			<b>Раздел «Земля как планета Солнечной системы»</b>	
1.	02.09		Начало географического познания Земли.	П.1,в.3 с.7-9
2.	09.09		География в Средние века (Европа).	П.2в.4,7
3.	16.09		География в Средние века (Азия).	П.3с.20
4.	23.09		Великие географические открытия.	П.4 с.27
5.	30.09		Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	П.5 с.33вопр, презентация
6.	07.10		Современные географические исследования.	П.6с.39докл
			<b>Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)</b>	
			<b>План местности (6 ч.)</b>	
7.	14.10		Изображения земной поверхности.	П.7 с.44вопр
8.	21.10		Ориентирование на местности.	П.8с.48
9.	28.10		Топографический план и топографическая карта.	П.9с.56
10.	11.11		Как составляют топографические планы и карты.	П.10
11.	18.11		Изображение рельефа на топографических планах и картах.	П.11
12.	25.11		Виды планов и их использование.	П.12
			<b>Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)</b>	
13.	02.12		Глобус – модель Земли.	П.13
14.	09.12		Географические координаты. Географическая широта.	П.14-15
15.	16.12		Географические координаты. Географическая долгота.	
16.	23.12		Определение расстояний и высот по глобусу.	П.16
17.	13.01		Географическая карта.	П.17
18.	20.01		Географические карты и навигация в жизни человека.	П.18
			<b>Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)</b>	
			<b>Литосфера (5 ч.)</b>	
19.	27.01		Минералы.	П.19
20.	03.02		Выветривание и перемещение горных пород.	П.20
21.	10.02		Рельеф земной поверхности. Горы суши.	П.21
22.	17.02		Равнины и плоскогорья суши.	П.22
23.	24.02		Рельеф дна Мирового океана.	П.23
			<b>Атмосфера (6 ч.)</b>	
24.	03.03		Как нагревается атмосферный воздух.	П.24
25.	10.03		Атмосферное давление.	П.25
26.	17.03		Движение воздуха.	П.26
27.	24.03		Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	П.27
28.	07.04		Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	П.28
29.	14.04		Климат	П.29
			<b>Гидросфера (2 ч.)</b>	
30.	21.04		Воды Мирового океана.	П.30
31.	28.04		Воды суши.	П.31
			<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч.)</b>	
32.	05.05		Биологический круговорот. Почва	П.32
			<b>Географическая оболочка Земли (1 ч.)</b>	
33.	12.05		Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	П.33с.184-185
34.	13.05		<b>Промежуточная аттестация</b>	